**Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Проблемы в продвижении чтения на современном этапе в Новороссийске**

Распоряжением правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года утверждена «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации». Она рассчитана на реализацию до 2026 года.

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы в сфере детского и юношеского чтения, а также базовые принципы, цели, задачи, основные направления формирования программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации и этапы реализации программы.

Развитие в современном мире едва ли не в первую очередь определяется не только скоростью и качеством каналов обмена информацией, но и качеством самой информации, а главное - мерой ее освоенности всем обществом. В таком контексте ключевую роль играет чтение – важнейший способ освоения научного, профессионального и обыденного знания, базовой социально значимой информации, содержащейся в печатных и электронных книгах, журналах, газетах, различных документах, интернет-ресурсах, и первый по значимости источник социального опыта и освоения смыслов, накопленных человечеством.

Среди всех каналов коммуникации чтение, особенно чтение книг (как в печатном, так и в электронном виде), является самым значимым фактором сохранения ядра национальной культуры, поддержания и приумножения богатств родного языка, формирования речевой культуры. Несмотря на очевидную важность и незаменимость чтения, снижение интереса к нему наблюдается во всем мире.

Россия так же, как и другие страны, переживает кризисные процессы в чтении, в том числе детском чтении, приобщении детей и юношества к письменной культуре. Вместе с тем кризис чтения в России имеет свои особенности - издается колоссальное разнообразие книг и другой печатной продукции, в том числе для детского и юношеского возраста. Однако этот культурный эффект ослабляется целым рядом факторов.

Влияние современной информационной среды на ситуацию с чтением следует признать неоднозначным. Во всем мире реальностью стало изменение практик чтения - от чтения на бумаге к чтению на экране и использование медийных продуктов в общем образовании, однако научного понимания процессов, последствий и рисков раннего приобщения детей к электронной культуре не сформировано.

Наряду с очевидным снижением потребности в чтении педагоги, логопеды, детские психологи отмечают у детей более позднее овладение речью, недостаточность словарного запаса, растущее число дислексий, дисграфий у обучающихся и дислогий у детей и юношества. Преподаватели самых престижных российских и иностранных вузов обращают внимание на усиливающуюся языковую деградацию каждого нового поколения студентов и отмечают, что если десять лет назад у молодежи существовала проблема изложить мысль в письменной форме, то теперь они уже не могут ее правильно высказать.

Привычка к чтению у человека формируется в раннем возрасте и требует поддержки на всех этапах взросления - от первых лет жизни до периода обретения социальной и гражданской зрелости.

Первым социальным институтом, от которого зависит развитие ребенка как читателя на протяжении всего периода его взросления, является семья. Лучшие результаты по уровню читательской компетентности показывают дети из семей, где родители сами любят читать, и еще до обучения в образовательной организации читают вместе с детьми вслух.

Программа базируется на дифференцированном возрастном подходе, учитывающем особенности читательского поведения детей дошкольного, младшего школьного и юношеского возраста.

Предусматриваются федеральный, региональный и муниципальный уровни реализации программы. Она адресуется органам власти Российской Федерации, государственным и негосударственным учреждениям культуры, науки, образования, институтам гражданского общества и коммерческим структурам.

В рамках направления, касающегося развития инфраструктуры детского и юношеского чтения, на нашем уровне, предусматриваются:

* популяризация семейного чтения как элемента ответственного родительства с привлечением ведущих печатных и электронных средств массовой информации;
* развитие системы консультирования родителей в области детского и юношеского чтения, общедоступных кружков и студий обучения совместному чтению родителей и детей на базе библиотек и учреждений, реализующих воспитательно-образовательные программы;
* создание условий для формирования и активного внедрения в образовательных организациях образовательных программ поддержки чтения;
* создание условий для реализации программ внеурочной деятельности, в том числе с использованием сетевой формы;
* активное вовлечение детей в творчество, выявление и поддержка одаренных детей в области литературы и художественного слова;
* создание в библиотеках и других культурно-просветительских учреждениях современного и привлекательного для детей и родителей пространства;
* систематическое обновление фондов библиотек, обеспечение соответствия объемов и качества фондов библиотек, обслуживающих детей и юношество, международным нормативам книгообеспеченности и строгое соблюдение коэффициента обновляемости фондов.

Обозначенные в Концепции проблемы присущи и состоянию чтения детей и подростков в Новороссийске. Вы знаете, что библиотечное обслуживание в городе и на селе осуществляют две библиотечные системы: Централизованная библиотечная система и Централизованная система детских библиотек.

Библиотечное обслуживание – это не только обслуживание в стенах библиотек на абонементе и в читальных залах. Это и нестационарное обслуживание в детских садах и школах, проведение различных мероприятий с целью популяризации книги. То есть, грубо говоря, если ребенок не берет книги в библиотеке, а хотя бы 1 раз в составе группы или класса поприсутствовал на библиотечном мероприятии, он считается охваченным библиотечным обслуживанием. Исходя из этого, ежегодно составляется рейтинг детских садов и школ, охваченных библиотечным обслуживанием при подведении итогов Фестиваля-конкурса «Новороссийск – читающий город».

С незначительными вариациями в распределении мест рейтинг достаточно стабилен, т. е. там, где есть устойчивое взаимодействие школы и библиотеки, школа находится в первой десятке.

Именно из этой десятки выходили победители в Фестивале-конкурсе в номинации «Лучшая читающая школа» и награждались дипломами главы города. (слайд - школы и детские сады-победители по годам).

Возможно, нашим библиотекарям нужно быть поактивнее в установлении более тесных контактов со школами, находящимися во второй половине рейтинга.

Мы благодарны Управлению образования за поддержку проводимых нами общегородских акций:

* Недели детской книги
* Фестиваля «Новороссийск – читающий город»
* Ночь в библиотеке
* Читаем детям о войне и др.

Но, к сожалению, охват детского населения библиотечным обслуживанием не означает привлечение его к активному чтению. Как говорит английская пословица, «вы можете подвести лошадь к воде, но вы не сможете заставить ее пить».

Для того, чтобы ребенок **захотел** читать, необходимо множество факторов. Прежде всего, ему должно быть известно, что в городе и конкретно недалеко от его дома или школы есть **библиотека** или книжный магазин. Что наряду с электронной книгой, смартфоном, компьютером существует **печатная** книга. И еще ему должно быть известно, что книги в магазинах дорогие, а в библиотеках они выдаются бесплатно, хотя и на определенный срок. И еще ему должно быть известно, что в наших библиотеках их ждет очень богатый фонд не только классической детской литературы, но и новинки. Да, сегодня бюджетное финансирование ограничено. Но, согласно Концепции, уже в прошлом году было **возобновлено** выделение **федеральных** субсидий на приобретение литературы.

Имея достаточный фонд классической литературы 19-20 веков, мы приняли решение при комплектовании библиотек отдать приоритет приобретению книг современных российских и зарубежных авторов, в которых наши читатели могли бы найти ответы на **современные** проблемы в своем окружении, семье, школе. Причем приобретать новую литературу стараемся напрямую в издательствах. Как бонус, получаем от них встречи с новыми молодыми и талантливыми писателями. Нам необходимо такое тесное взаимодействие как в комплектовании, так и в знаниях новых авторов и новых книг. И детские библиотекари готовы поделиться этими знаниями.

Не менее важно наше взаимодействие по организации семейного чтения и не только в рамках Фестиваля «Новороссийск – читающий город», а в системной организации этой работы.

Расширить возможность приобщения к практически неограниченному фонду детской литературы поможет **электронная национальная детская библиотека,** на пользование которой мы заключили договор.

Только нашим читателям предоставляется возможность познакомиться, скачать, распечатать при необходимости лучшие образцы книг и периодики для детей, изданные в разные годы.

Так же, как и в школьных библиотеках, у нас стоит проблема с недостатком квалифицированных кадров. Но и здесь есть пути их решения. В настоящее время 12 библиотекарей с непрофильным образованием дистанционно проходят переквалификацию с выдачей диплома на базе Российской государственной детской библиотеки. И обучаться там может каждый, кто желает получить профильное библиотечное образование.

Возрождая старые, проверенные временем традиции, нам нужно встречаться на семинарах, круглых столах, конференциях. В этом залог успеха реализации программы.

Спасибо за внимание.

 **Пономарева Людмила Матвеевна, директор МБУ «ЦСДБ»**